

## บทที่ ๔

### ผลการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง“บทบาทของบุคลากรในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ โดยใช้แบบสอบถามรวบรวมข้อมูลจากบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง จำนวน ๘๕ คน ผู้วิจัยได้อธิบายสัญลักษณ์ที่เป็นอักษรย่อในการวิเคราะห์ข้อมูลในการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

|          |     |                                                                     |
|----------|-----|---------------------------------------------------------------------|
| <b>X</b> | แทน | ค่าเฉลี่ย                                                           |
| S.D      | แทน | ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน                                                |
| t        | แทน | ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มตัวอย่าง ๒ กลุ่ม |
| F        | แทน | ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมากกว่า ๒ กลุ่ม           |
| dt       | แทน | ชั้นความเป็นอิสระ(Degrees of freedom)                               |
| SS       | แทน | ค่าผลบวกของคะแนนยกกำลัง (Sum of Squares)                            |
| MS       | แทน | ความแปรปรวน (Mean Squares)                                          |
| Sig      | แทน | ค่านัยสำคัญทางสถิติ (Significance)                                  |
| *        | แทน | มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕                                     |
| **       | แทน | มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑                                     |
| ***      | แทน | มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๐                                     |

จากการศึกษาเชิงปริมาณ โดยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของบุคลากรในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ทั้ง ๓ ด้าน ประกอบด้วย

๑. ด้านการอบรมสั่งสอน
๒. ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี
๓. ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

ซึ่งมีผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยทั้ง ๓ ด้าน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ลักษณะข้อมูลทั่วไป ของบุคลากรในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง จากกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยเป็นเชิงปริมาณ ให้เห็นลักษณะทั่วไปของกลุ่มบุคลากร ตัวอย่าง เพศ อายุราชการ วุฒิการศึกษา และตำแหน่งงาน โดยแสดงเป็นความถี่ และร้อยละ เพื่อนำมาวิเคราะห์

ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลบทบาทของบุคลากรในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง จากแบบสอบถามที่ใช้เก็บข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์ ทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่

๑. ด้านการอบรมสั่งสอน
๒. ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี
๓. ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

เป็นการอธิบายโดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

ตอนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อบทบาทของบุคลากรในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง เป็นการดำเนินการทดสอบสมมติฐาน แต่ละด้าน พิจารณาเป็นรายข้อโดยภาพรวม หาค่าความแปรปรวนทางเดียว One-Way ANOVA

ตอนที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากข้อเสนอแนะแนวทางบทบาทของบุคลากรในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง

**ตอนที่ ๑** ผลการวิเคราะห์ลักษณะข้อมูลทั่วไป ของบุคลากรในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง จากกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ให้เห็นลักษณะทั่วไปของกลุ่มบุคลากรตัวอย่าง จำแนกเพศ อายุราชการ วุฒิการศึกษา และตำแหน่งงาน โดยแสดงเป็นความถี่ และร้อยละ เพื่อนำมาวิเคราะห์

ผลการวิเคราะห์ลักษณะข้อมูลทั่วไป ของบุคลากรในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง จากกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ให้เห็นลักษณะทั่วไปของกลุ่มบุคลากรตัวอย่าง จำแนกเพศ อายุราชการ วุฒิการศึกษา และตำแหน่งงาน โดยแสดงเป็นความถี่ และร้อยละ เพื่อนำมาวิเคราะห์ มีดังนี้

ตารางที่ ๔.๑ จำนวนค่าร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของบุคลากร จำแนกตามเพศ

| จำแนกตามเพศ | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------|-------|--------|
| ชาย         | ๓๔    | ๔๐.๐๐  |
| หญิง        | ๕๑    | ๖๐.๐๐  |
| รวม         | ๘๕    | ๑๐๐    |

จากตารางที่ ๔.๑ บุคลากร เป็นเพศชาย จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐๐ และเป็นเพศหญิง จำนวน ๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐

ตารางที่ ๔.๒ จำนวนค่าร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของบุคลากร จำแนกตามอายุราชการ

| จำแนกตามอายุราชการ | จำนวน | ร้อยละ |
|--------------------|-------|--------|
| ๑ - ๕ ปี           | ๑๒    | ๑๔.๑๒  |
| ๖ - ๑๐ ปี          | ๔๐    | ๔๗.๐๖  |
| ๑๑ - ๑๕ ปี         | ๑๐    | ๑๔.๑๒  |
| มากกว่า ๑๕ ปี      | ๒๓    | ๒๗.๐๖  |
| รวม                | ๘๕    | ๑๐๐.๐๐ |

จากตารางที่ ๔.๒ บุคลากร มีอายุราชการระหว่าง ๑ - ๕ ปี จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๑๒ อายุราชการระหว่าง ๖ - ๑๐ ปี จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๐๖ อายุราชการระหว่าง ๑๑ - ๑๕ ปีขึ้นไป จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๑๒ อายุราชการมากกว่า ๑๕ ปี จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๐๖

ตารางที่ ๔.๓ จำนวนค่าร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษา

| จำแนกตามวุฒิการศึกษา | จำนวน | ร้อยละ |
|----------------------|-------|--------|
| ปริญญาตรี            | ๖๙    | ๘๑.๑๘  |
| ปริญญาโท             | ๑๕    | ๑๗.๖๕  |
| ปริญญาเอก            | ๑     | ๑.๑๘   |
| รวม                  | ๘๕    | ๑๐๐.๐๐ |

จากตารางที่ ๔.๓ บุคลากร มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน ๖๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๑๘ วุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๖๕ วุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๑๘

ตารางที่ ๔.๔ จำนวนค่าร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของบุคลากร  
จำแนกตามตำแหน่งงาน

| ตำแหน่งงาน | จำนวน | ร้อยละ |
|------------|-------|--------|
| ผู้บริหาร  | ๘     | ๙.๔๑   |
| ครู        | ๗๗    | ๙๐.๕๙  |
| รวม        | ๘๕    | ๑๐๐    |

จากตารางที่ ๔.๔ บุคลากร เป็นผู้บริหาร จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๔๑ เป็นครู จำนวน ๗๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๙

ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล บทบาทของบุคลากรในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง จากแบบสอบถามที่ใช้เก็บข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์ ทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ๑. ด้านการอบรมสั่งสอน ๒. ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ๓. ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล บทบาทของบุคลากรในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง จากแบบสอบถามที่ใช้เก็บข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์ ทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ๑. ด้านการอบรมสั่งสอน ๒. ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ๓. ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) โดยใช้เกณฑ์ในการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลดังนี้

- ๕ หมายถึง ระดับการปฏิบัติการบุคลากร มากที่สุด
- ๔ หมายถึง ระดับการปฏิบัติการบุคลากร มาก
- ๓ หมายถึง ระดับการปฏิบัติการบุคลากร ปานกลาง
- ๒ หมายถึง ระดับการปฏิบัติการบุคลากร น้อย
- ๑ หมายถึง ระดับการปฏิบัติการบุคลากร น้อยที่สุดและการหาค่าเฉลี่ยร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามระดับความคิดเห็นของบุคลากร มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๔.๕ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) บทบาทของบุคลากรในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง โดยภาพรวม ทั้ง ๓ ด้าน

| ภาพรวม ๓ ด้าน                    | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
|----------------------------------|-----------|------|-------|
| ๑. ด้านการอบรมสั่งสอน            | ๔.๑๐      | ๐.๒๕ | มาก   |
| ๒. ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี      | ๔.๑๒      | ๐.๑๘ | มาก   |
| ๓. ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม | ๔.๑๐      | ๐.๒๕ | มาก   |
| รวม                              | ๔.๑๑      | ๐.๑๘ | มาก   |

จากตารางที่ ๔.๕ บทบาทของบุคลากรในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๑๑ รายด้านอยู่ในระดับ มากทุกข้อ ได้แก่ ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี มีค่าเฉลี่ย ๔.๑๒ ด้านการอบรมสั่งสอน และด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ ค่าเฉลี่ย ๔.๑๐ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๖ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ความคิดเห็นของบุคลากรในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง  
๑. ด้านการอบรมสั่งสอน ( n = ๘๕ )

| ๑.ด้านการอบรมสั่งสอน                                                                          | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|---------|
| ๑. ท่านสอดแทรกเนื้อหาของธรรมะลงไปในทุกวิชาที่สอน                                              | ๔.๖๖      | ๐.๖๕ | มาก     |
| ๒. ท่านมีแผนงาน โครงการเช่น กิจกรรมนอกชั้นเรียน ที่สอดคล้องกับคุณธรรมจริยธรรมของสังคม         | ๔.๓๕      | ๐.๕๕ | มาก     |
| ๓. ท่านเอาใจใส่ดูแลนักเรียนในด้านความประพฤติ                                                  | ๓.๙๘      | ๐.๖๕ | ปานกลาง |
| ๔. ท่านส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในพิธีกรรมและกิจกรรมที่สำคัญทางศาสนา                      | ๔.๐๗      | ๐.๗๗ | มาก     |
| ๕. ท่านให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักเรียนในปัญหาต่าง ๆ ทั้งปัญหาเรื่อง การเรียน ปัญหาส่วนตัวและอื่นๆ | ๔.๐๑      | ๐.๗๕ | มาก     |
| ๖. ท่านฝึกให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการศึกษาเล่าเรียน                                    | ๓.๙๑      | ๐.๘๔ | ปานกลาง |
| ๗. ท่านส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการช่วยเหลือเพื่อนและผู้อื่น                            | ๔.๐๔      | ๐.๘๑ | มาก     |
| ๘. ท่านลงโทษนักเรียนที่ทำความผิด                                                              | ๓.๙๓      | ๐.๗๗ | ปานกลาง |
| ๙. ท่านให้รางวัลเมื่อนักเรียนทำสิ่งที่ดีงาม                                                   | ๓.๙๖      | ๐.๘๔ | ปานกลาง |
| รวมภาพ                                                                                        | ๔.๑๐      | ๐.๒๕ | มาก     |

จากตารางที่ ๔.๖ ความคิดเห็น ของบุคลากรในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง ด้านการอบรมสั่งสอนภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๑๐

รายชื่อ ความคิดเห็นบทบาทของบุคลากรในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง อยู่ในระดับ มาก ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่

ข้อ๑. มีการกล่าวยกย่องนักเรียนประพฤติดีพูดความจริง ไม่พูดเท็จ หรือโกหก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ๓.๗๑ ข้อ๒.ท่านมีแผนงาน โครงการเช่น กิจกรรมนอกชั้นเรียน ที่สอดคล้องกับคุณธรรมจริยธรรมของสังคมมีค่าเฉลี่ย ๔.๓๕ ข้อ๔. ท่านส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในพิธีกรรมและกิจกรรมที่สำคัญทางศาสนา ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ๔.๐๗ และที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง คือ ข้อ๖.ท่านฝึกให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการศึกษาเล่าเรียน ค่าเฉลี่ย ๓.๙๑ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๗ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ความคิดเห็นบทบาทของบุคลากรในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง  
๒. ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี (n = ๘๕)

| ๒. ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี |                                                                                                | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ   |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|---------|
| ๑.                          | ท่านเป็นผู้ที่มีความตรงต่อเวลาเป็นประจำ                                                        | ๔.๔๒      | ๐.๗๐ | มาก     |
| ๒.                          | ท่านปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีในการรักษาความสะอาดตลอดจนการแต่งกายเรียบร้อย                    | ๔.๓๘      | ๐.๖๔ | มาก     |
| ๓.                          | ท่านปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีในการมีมนุษยสัมพันธ์ต่อเพื่อนครูและนักเรียน                     | ๔.๑๕      | ๐.๗๐ | มาก     |
| ๔.                          | ท่านปฏิบัติตนให้เป็นทีเคารพ น่าเลื่อมใสของนักเรียน                                             | ๔.๐๖      | ๐.๗๘ | มาก     |
| ๕.                          | ท่านไม่กล่าววาจาหยาบคายหรือเสียดสีประชดประชัน รวมทั้งเยาะเย้ย ถากถาง เมื่อนักเรียนกระทำความผิด | ๔.๑๓      | ๐.๗๕ | มาก     |
| ๖.                          | ท่านบุคลากรไม่เกี่ยวข้องกับการพนัน สิ่งเสพติดของมึนเมาทุกชนิด                                  | ๔.๐๔      | ๐.๗๘ | มาก     |
| ๗.                          | ท่านเป็นผู้มีความอ่อนน้อมถ่อมตน ต่อผู้บังคับบัญชาในระดับสูงขึ้น                                | ๓.๙๓      | ๐.๗๒ | ปานกลาง |
| ๘.                          | ท่านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในความซื่อสัตย์สุจริต                                            | ๓.๙๓      | ๐.๗๒ | ปานกลาง |
| ๙.                          | ท่านมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนครูและนักเรียน                                            | ๔.๐๒      | ๐.๗๙ | มาก     |
| ๑๐.                         | ท่านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ในการดำเนินชีวิตเรียบง่าย ไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย                   | ๔.๑๙      | ๐.๗๖ | มาก     |
| ๑๑.                         | ท่านปฏิบัติตนถูกต้องตามหลักธรรมศาสนาและเข้าร่วมพิธีในวันสำคัญต่าง ๆ                            | ๓.๙๕      | ๐.๘๒ | ปานกลาง |
| ๑๒.                         | ท่านไม่แสดงอารมณ์โกรธ ขุนเฉียวต่อนักเรียน                                                      | ๔.๑๖      | ๐.๗๐ | มาก     |
| ๑๓.                         | ท่านประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีด้านความรับผิดชอบต่อครอบครัว                                       | ๔.๒๕      | ๐.๗๗ | มาก     |
| ภาพรวม                      |                                                                                                | ๔.๑๒      | ๐.๑๘ | มาก     |

จากตารางที่ ๔.๗ ความคิดเห็นบทบาทของบุคลากรในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๑๒

รายชื่อ ความคิดเห็นบทบาทของบุคลากรในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง ในด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ลำดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ๑. ท่านเป็นผู้ที่มีความตรงต่อเวลาเป็นประจำ มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๒ ข้อ๒. ท่านปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีในการรักษาความสะอาดตลอดจน การแต่งกาย เรียบร้อย มีค่าเฉลี่ย ๔.๓๘ ข้อ๑๓. ท่านประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีด้านความรับผิดชอบต่อครอบครัว ค่าเฉลี่ย ๔.๒๕ และค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ๗. ท่านเป็นผู้มีความอ่อนน้อมถ่อมตน ต่อผู้บังคับบัญชาในระดับสูงขึ้นไป ข้อ ๘. ท่านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในความซื่อสัตย์สุจริต มีค่าเฉลี่ย ๓.๙๓ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๘ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ความคิดเห็นบทบาทของบุคลากรในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง ๓. ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม (n = ๘๕)

| ๓.ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม                                                                    | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|---------|
| ๑. ท่านปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมจากการอบรมสั่งสอน                                                     | ๔.๓๕      | ๐.๗๒ | มาก     |
| ๒. ท่านปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมจากการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี                                      | ๔.๒๘      | ๐.๖๘ | มาก     |
| ๓. ท่านปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้วยการพาไปวัด เพื่อศึกษาหลักธรรม                                     | ๓.๙๖      | ๐.๗๐ | ปานกลาง |
| ๔. ท่านปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้วยการสร้างความผูกพันที่ดีระหว่างวัดกับโรงเรียน                      | ๔.๑๔      | ๐.๗๒ | มาก     |
| ๕. ท่านปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้วยการยกตัวอย่างคนดีในระดับประเทศ                                    | ๓.๙๙      | ๐.๗๕ | ปานกลาง |
| ๖. ท่านปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น                                        | ๓.๙๒      | ๐.๘๐ | ปานกลาง |
| ๗. ท่านปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้วยการจัดกิจกรรมคุณธรรมโดยการปฏิบัติจริง                             | ๔.๐๔      | ๐.๗๕ | มาก     |
| ๘. ท่านปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ด้วยการเชิญพระสงฆ์มาบรรยายให้ความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ | ๓.๙๙      | ๐.๘๑ | ปานกลาง |
| ๙. ท่านปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้วยการเป็นอาสาสมัครและมีจิตสาธารณะช่วยเหลือสังคม                     | ๔.๑๒      | ๐.๗๑ | มาก     |
| ท่านปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้วยการกระตุ้นเตือนจิตสำนึกในการ                                         |           |      |         |
| ๑๐. บำเพ็ญประโยชน์เพื่อผู้อื่น มากกว่าประโยชน์ของตนเอง                                             | ๔.๑๙      | ๔.๗๙ | มาก     |
| ภาพรวม                                                                                             | ๔.๑๐      | ๐.๒๙ | มาก     |

จากตารางที่ ๔.๘ ความคิดเห็นบทบาทของบุคลากรในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๑๐

รายชื่อ ความคิดเห็นบทบาทของบุคลากรในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง ในด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ลำดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ๑. ท่านปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมจากการอบรมสั่งสอน มีค่าเฉลี่ย ๔.๓๕ ข้อ๒. ท่านปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมจากการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ค่าเฉลี่ย ๔.๒๘ ข้อ๑๐. ท่านปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้วยการกระตุ้นเตือนจิตสำนึกในการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อผู้อื่น มากกว่าประโยชน์ของตนเอง ค่าเฉลี่ย ๔.๑๙ และค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ๖. ท่านปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้เห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น มีค่าเฉลี่ย ๓.๙๒ ตามลำดับ

**ตอนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยเปรียบเทียบความคิดเห็นบทบาทของบุคลากรในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง แต่ ละด้าน พิจารณาเป็นรายชื่อโดยภาพรวม หาค่าความแปรปรวนทางเดียว One-Way ANOVA**

ผลเปรียบเทียบความคิดเห็นบทบาทของบุคลากรในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง จำแนกตาม เพศ, อายุราชการ, ระดับการศึกษา, ตำแหน่งการงาน ดังนี้

ตารางที่ ๔.๙ ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นบทบาทของบุคลากรในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดธาตุทองภาพรวม  
จำแนกตามเพศ (n=๘๕)

| บทบาทของบุคลากรในการส่งเสริม<br>คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน<br>โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง | ชาย ( ๓๔ คน) |      | หญิง ( ๕๑ คน) |      | t    | Sig  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|---------------|------|------|------|
|                                                                                       | $\bar{X}$    | S.D  | $\bar{X}$     | S.D  |      |      |
| ด้านการอบรมสั่งสอน                                                                    | ๔.๐๖         | ๐.๔๕ | ๔.๑๒          | ๐.๐๓ | ๐.๙๘ | ๐.๔๖ |
| ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี                                                              | ๔.๑๔         | ๐.๑๙ | ๔.๑๑          | ๐.๐๒ | ๐.๘๕ | ๐.๘๙ |
| ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม                                                         | ๔.๑๓         | ๐.๐๓ | ๔.๐๗          | ๐.๐๔ | ๑.๐๓ | ๐.๕๕ |
| ภาพรวมทุกด้าน                                                                         | ๔.๑๑         | ๐.๐๒ | ๔.๑๐          | ๐.๐๒ | ๐.๔๐ | ๐.๕๕ |

\*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕



จากตารางที่ ๔.๙ บุคลากร มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของบุคลากรในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง ภาพรวมไม่แตกต่างกัน และสาเหตุที่ไม่แตกต่างกัน เพราะว่า จำแนกตาม เพศ ที่แตกต่างกัน แต่มีความคิดเห็นบทบาทของบุคลากรในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง ที่ไม่แตกต่างกัน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๑๐ ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นบทบาทของบุคลากรในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง  
จำแนกตามอายุราชการ

(n=๘๕)

| กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม<br>และจริยธรรม | แหล่งข้อมูล   | SS   | df | Ms   | F    | Sig  |
|---------------------------------------|---------------|------|----|------|------|------|
| ด้านการอบรมสั่งสอน                    | ระหว่างกลุ่ม  | ๐.๓๖ | ๓  | ๐.๑๒ | ๒.๐๙ | ๐.๑๐ |
|                                       | ภายในกลุ่มรวม | ๔.๗๑ | ๘๑ | ๐.๐๕ | -    | -    |
|                                       | รวม           | ๕.๐๗ | ๘๔ | -    | -    | -    |
| ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี              | ระหว่างกลุ่ม  | ๐.๑๓ | ๓  | ๐.๐๔ | ๑.๓๘ | ๐.๒๕ |
|                                       | ภายในกลุ่มรวม | ๒.๖๘ | ๘๑ | ๐.๐๓ | -    | -    |
|                                       | รวม           | ๒.๘๑ | ๘๔ | -    | -    | -    |
| ด้านการปลูกฝังคุณธรรม<br>จริยธรรม     | ระหว่างกลุ่ม  | ๐.๓๑ | ๓  | ๐.๑๐ | ๑.๒๑ | ๐.๓๐ |
|                                       | ภายในกลุ่มรวม | ๖.๙๖ | ๘๑ | ๐.๘๖ | -    | -    |
|                                       | รวม           | ๗.๒๘ | ๘๔ | -    | -    | -    |
| ผลรวมทั้งหมด                          | ระหว่างกลุ่ม  | ๐.๒๐ | ๓  | ๐.๐๖ | ๒.๒๑ | ๐.๐๙ |
|                                       | ภายในกลุ่มรวม | ๒.๕๒ | ๘๑ | ๐.๓๑ | -    | -    |
|                                       | รวม           | ๒.๗๓ | ๘๔ | -    | -    | -    |

\*นัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๐ บุคลากรจำแนกตามอายุราชการ มีความคิดเห็นต่อบทบาทของบุคลากรในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง ที่ไม่แตกต่างกัน เนื่องจาก บุคลากร มี อายุราชการ แตกต่างกัน แต่มีความคิดเห็นบทบาทของบุคลากรในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง ไม่แตกต่างกันทุกด้าน นัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๑๑ ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นบทบาทของบุคลากรในการส่งเสริมคุณธรรม  
จริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง  
จำแนกตามระดับการศึกษา

(n=๘๕)

| กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม<br>และจริยธรรม | แหล่งข้อมูล   | SS   | df | Ms   | F    | Sig  |
|---------------------------------------|---------------|------|----|------|------|------|
| ด้านการอบรมสั่งสอน                    | ระหว่างกลุ่ม  | ๐.๑๔ | ๒  | ๐.๐๗ | ๑.๒๐ | ๐.๓๐ |
|                                       | ภายในกลุ่มรวม | ๔.๙๓ | ๘๒ | ๐.๖๐ | -    | -    |
|                                       | รวม           | ๕.๐๗ | ๘๔ | -    | -    | -    |
| ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี              | ระหว่างกลุ่ม  | ๐.๐๔ | ๒  | ๐.๐๒ | ๐.๖๔ | ๐.๕๒ |
|                                       | ภายในกลุ่มรวม | ๒.๗๗ | ๘๒ | ๐.๐๓ | -    | -    |
|                                       | รวม           | ๒.๘๑ | ๘๔ | -    | -    | -    |
| ด้านการปลูกฝังคุณธรรม<br>จริยธรรม     | ระหว่างกลุ่ม  | ๐.๑๖ | ๒  | ๐.๐๘ | ๐.๙๔ | ๐.๓๙ |
|                                       | ภายในกลุ่มรวม | ๗.๑๑ | ๘๒ | ๐.๐๗ | -    | -    |
|                                       | รวม           | ๗.๒๘ | ๘๔ | -    | -    | -    |
| ผลรวมทั้งหมด                          | ระหว่างกลุ่ม  | ๐.๐๗ | ๒  | ๐.๐๖ | ๑.๑๐ | ๐.๓๓ |
|                                       | ภายในกลุ่มรวม | ๒.๖๕ | ๘๒ | ๐.๑๔ | -    | -    |
|                                       | รวม           | ๒.๗๓ | ๘๔ | -    | -    | -    |

\*นัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๑ บุคลากรตามระดับการศึกษาความคิดเห็นต่อบทบาทของบุคลากรในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดธาตุทองที่ไม่แตกต่างกัน เนื่องจาก บุคลากร ระดับการศึกษา แตกต่างกัน แต่มีความคิดเห็นบทบาทของบุคลากรในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง ไม่แตกต่างกันทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๑๒ ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นบทบาทของบุคลากรในการส่งเสริมคุณธรรม  
จริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง  
จำแนกตามตำแหน่งงาน

(n=๘๕)

| กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม<br>และจริยธรรม | แหล่งข้อมูล   | SS   | df | Ms   | F    | Sig  |
|---------------------------------------|---------------|------|----|------|------|------|
| ด้านการอบรมสั่งสอน                    | ระหว่างกลุ่ม  | ๐.๓๙ | ๑  | ๐.๓๙ | ๗.๐๒ | ๐.๑๑ |
|                                       | ภายในกลุ่มรวม | ๔.๖๘ | ๘๓ | ๐.๐๕ | -    | -    |
|                                       | รวม           | ๕.๐๗ | ๘๔ | -    | -    | -    |
| ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี              | ระหว่างกลุ่ม  | ๐.๐๐ | ๑  | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๐.๙๗ |
|                                       | ภายในกลุ่มรวม | ๒.๘๑ | ๘๓ | ๐.๐๓ | -    | -    |
|                                       | รวม           | ๒.๘๑ | ๘๔ | -    | -    | -    |
| ด้านการปลูกฝังคุณธรรม<br>จริยธรรม     | ระหว่างกลุ่ม  | ๐.๐๖ | ๑  | ๐.๐๔ | ๐.๗๓ | ๐.๓๙ |
|                                       | ภายในกลุ่มรวม | ๗.๒๑ | ๘๓ | ๐.๐๘ | -    | -    |
|                                       | รวม           | ๗.๒๘ | ๘๔ | -    | -    | -    |
| ผลรวมทั้งหมด                          | ระหว่างกลุ่ม  | ๐.๐๘ | ๑  | ๐.๐๘ | ๒.๖๙ | ๐.๑๐ |
|                                       | ภายในกลุ่มรวม | ๒.๖๔ | ๘๓ | ๐.๐๓ | -    | -    |
|                                       | รวม           | ๒.๗๓ | ๘๔ | -    | -    | -    |

\*นัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๒ มีความคิดเห็น บทบาทของบุคลากรในการส่งเสริมคุณธรรม  
จริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง ภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากว่า ตาม  
ตำแหน่งงาน แตกต่างกัน แต่มีความคิดเห็นบทบาทของบุคลากรในการส่งเสริมคุณธรรม  
จริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง ไม่แตกต่างกันทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทาง  
สถิติที่ ๐.๐๕

## ตอนที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลบุคลากร จากข้อเสนอแนะแนวทางความคิดเห็นบทบาทของบุคลากรในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล บุคลากร ที่เป็นแนวทางการความคิดเห็นบทบาทของบุคลากรในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง มีดังนี้

### ๑. ด้านการอบรมสั่งสอน

บุคลากรควรสอดแทรกเนื้อหาของธรรมะลงไปในทุกวิชาที่สอนมีแผนงานโครงการ เช่น กิจกรรมนอกชั้นเรียน ที่สอดคล้องกับคุณธรรมจริยธรรมของสังคมเอาใจใส่ดูแลนักเรียนในด้านความประพฤติส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในพิธีกรรมและกิจกรรมที่สำคัญทางศาสนา ให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักเรียนในปัญหาต่าง ๆ ทั้งปัญหาเรื่องการเรียน ปัญหาส่วนตัวและอื่นๆ ฝึกให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการศึกษาเล่าเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการช่วยเหลือเพื่อนและผู้อ่อนลงโทษนักเรียนที่ทำความผิด ให้รางวัลเมื่อนักเรียนทำสิ่งที่ดีงาม

### ๒. ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี

บุคลากรควรเป็นผู้ที่มีความตรงต่อเวลาเป็นประจำ ปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีในการรักษาความสะอาดตลอดจน การแต่งกายเรียบร้อย ปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีในการมีมนุษยสัมพันธ์ต่อเพื่อนครูและนักเรียน ปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับ น่าเลื่อมใสของนักเรียนไม่กล่าววาจาหยาบคายหรือเสียชื่อเสียงประชดประชัน รวมทั้งเยาะ เย้ย ถากถาง เมื่อนักเรียนกระทำ ความผิด บุคลากรที่ดีไม่เกี่ยวข้องกับการพนัน สิ่งเสพติด ของมีเงินเมาทุกชนิด เป็นผู้มีความอ่อนน้อมถ่อมตน ต่อผู้บังคับบัญชาในระดับสูงขึ้นไป ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในความซื่อสัตย์ สุจริต มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนครูและนักเรียน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ในการดำเนินชีวิตเรียบง่าย ไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย ปฏิบัติตนถูกต้องตามหลักธรรมศาสนาและเข้าร่วมพิธีในวันสำคัญต่างๆ ไม่แสดงอารมณ์โกรธ ฉุนเฉียวต่อนักเรียนประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีด้านความรับผิดชอบต่อครอบครัว

### ๓. ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

บุคลากรควรปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมจากการอบรมสั่งสอน ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมจากการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้วยการพาไปวัด เพื่อศึกษาหลักธรรม ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้วยการสร้างความผูกพันที่ดีระหว่างวัดกับโรงเรียน ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้วยการยกตัวอย่างคนดีในระดับประเทศ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้วยการจัดกิจกรรมคุณธรรมโดยการปฏิบัติจริง ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ด้วยการเชิญพระสงฆ์มาบรรยายให้ความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ

ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้วยการเป็นอาสาสมัครและมีจิตสาธารณะช่วยเหลือสังคม ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้วยการกระตุ้นเตือนจิตสำนึกในการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อผู้อื่นมากกว่าประโยชน์ของตนเอง